

Temat: Kto oszczędza wodę, od klimatu dostanie nagrodę!

Czas spotkania: 60 minut (z możliwością podziału spotkania na krótsze części)

Cele ogólne:

- dziecko zna wartość wody dla człowieka, zwierząt i roślin,
- dziecko zna zasady oszczędzania wody,
- dziecko zna możliwość wykorzystania wody deszczowej, poznaje termin „deszczówka”.

Metody pracy: burza mózgów, eksperyment, rozmowa, pokaz, gra dydaktyczna, zabawa, praca techniczna

Formy pracy: praca grupowa, zespołowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: • **w teczce** sztywne kartki z rysunkami konewki i kwiatka do pokolorowania, plansze z zachowaniami; • **na płycie CD** zdjęcia/rysunki wielu zwierząt; • **pozostałe:** miska z wodą, papierowe opaski, kredki, nożyczki, zszywacz, nasiona rzeżuchy, zakrętki od słoików, watka/ręczniki papierowe

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie

Co wiemy o wodzie. Nauczyciel pokazuje dzieciom (siedzącym w kółeczku) wodę (przyniesioną najlepiej w misce – butelka nasunęłaby konkretne skojarzenia z piciem) i pyta:

- Co to jest woda?
- Do czego służy (*do picia, mycia, gotowania, podlewania kwiatów, itp.*)?
- Gdzie można ją spotkać/nabyć (*w kranie, jeziorze, rzece, morzu, sklepie, itp.*)?
- Czy dzieci wyobrażają sobie jeden dzień bez wody?
- Czy wodę można zastąpić czymś innym?

5 min.

Nauczyciel wspomina, że są kraje, w których jest bardzo ograniczony dostęp do wody, nie ma kranów, ludzie muszą pokonywać wiele kilometrów, by zdobyć wodę, którą będą musieli bardzo oszczędnie używać, by starczyła im do picia, mycia, itd. W Afryce na jednego mieszkańca w ciągu doby przypada tyle wody, ile my zużywamy podczas umycia rąk.

Realizacja tematu

1. Eksperyment. Nauczyciel proponuje dzieciom, by wspólnie zrobić eksperyment: pod kapiący kran podstawiają miskę, by sprawdzić, ile wody nagromadzi się w niej podczas zajęć. Do eksperymentu wrócą pod koniec spotkania.

3 min.

2. Woda potrzebna zwierzętom. Nauczyciel rozsypuje na dywanie wizerunki różnych zwierząt (przygotować bardzo wiele), następnie prosi, by każde dziecko po kolei wstało i wybrało jedno zwierzę, które potrzebuje wody do życia. Dziecko, które wybrało np. psa, mówi: *Jestem psem i potrzebuję wody do picia i mycia*, rybę – *Jestem rybą i potrzebuję wody do pływania*. Okazuje się, że wybrane zostały wszystkie zwierzęta, co znaczy, że każde potrzebuje wody do życia.

10 min.

3. Woda potrzebna roślinom. Nauczyciel ustala z grupą, które dziecko będzie kwiatkiem, a które konewką i rozdaje dzieciom te rekwizyty do pokolorowania. Następnie dzieci samodzielnie wycinają kształt konewki bądź kwiatka. Kwiatki przyczepiane są zszywką do papierowych opasek, a następnie zakładane na głowę bądź na nadgarstek dziecka.

15 min.



Fot. Marta Szczypek

Przedzskolaki obserwują, ile wody kąpiącej z niedokręconego kranu zebrało się w misce podczas trwania zajęć.

Nauczyciel prosi, by dzieci dobrały się w pary – jedna osoba będzie przedstawiać kwiatka, druga konewkę, a następnie puszcza wesołą melodyjkę, podczas której dzieci w parach tańczą. Kiedy przestaje grać muzyka, na sygnał nauczyciela, „dzieci-konewki” „podlewają” kwiaty, po czym te „rosną”, podnoszą się, rozwijają (ramiona, dłonie) płatki.

Nauczyciel mówi, że kwiaty urosły dzięki starannemu i częstemu podlewaniu, tak więc kwiaty – tak samo jak zwierzęta – potrzebują do życia wody, bez niej by uschły, zwiędły.

4. Woda deszczowa. Nauczyciel pyta, które dziecko mieszka w domu jednorodzinnym (pozostałe dzieci proszą o wyobrażenie sobie takiej sytuacji), następnie zadaje dzieciom pytanie, jak można wykorzystać wodę deszczową, inaczej zwaną deszczówką (*koło domu postawić duży zbiornik, w którym gromadzić będzie się deszczówka, podczas słonecznych dni, kiedy brakuje deszczu, można tę wodę wykorzystać do podlania ogródka*).

5 min.

5. Wybór właściwego postępowania. Dzieci siadają naprzeciw nauczyciela, a ten pokazuje obrazki przedstawiające dwie sytuacje, z których jedna promuje właściwe postępowanie, druga – negatywne. Dzieci wskazują sytuację godną naśladowania i uzasadniają swój wybór:

7 min.

a) Mycie zębów

1. Jaś, który myje zęby z użyciem kubeczka.
2. Jaś, który myje zęby przy odkręconym kranie.

b) Kąpiel

1. Ola, która bierze prysznic.
2. Ola, która bierze kąpiel w wannie.

c) Podlewanie kwiatów

1. Mama, która nabiera do konewki wody deszczowej z pojemnika na deszczówkę do podlania ogródka.
2. Mama, która nabiera do konewki wody z kranu do podlania ogródka.

d) Zmywanie naczyń

1. Tata, który zmywa naczynia w misce.
2. Tata, który zmywa naczynia pod bieżącą wodą.

e) Golenie się

1. Wujek, który goli się z użyciem miseczki napełnionej wodą.
2. Wujek, który goli się pod bieżącą wodą.

f) Pranie ręczne

1. Sąsiadka, która pierze ręcznie w misce.
2. Sąsiadka, która pierze ręcznie pod bieżącą wodą.

6. Zabawa ruchowa. Dzieci stają w kółeczku i śpiewają piosenkę, wykonując przy tym ruchy ukazujące daną czynność:

10 min.

„Kotek, kotek nosek myje
pyszczek, pyszczek, uszka, szyję
a ja, a ja wraz z koteczkiem
piołę dla mamy chusteczkę!
Woda z kranu kap, kap, kap
piołę chustę, chlap, chlap, chlap
woda z kranu ciur, ciur, ciur
piołę chustkę szur szur szur!”

Sianie rzeżuchy, którą od tej pory przedszkolaki mają za zadanie się opiekować.



Fot. Marta Szczypek



Fot. Marta Szczypek

Podsumowanie

1. Nauczyciel z dziećmi wracają do swojego eksperymentu – sprawdzają, ile wody przez czas trwania zajęć zdążyło nakapać do miski. Uzyskany wynik nauczyciel porównuje z czasem, w którym dzieci się bawią, są z rodzicami na zakupach, są w odwiedzinach u babci, wyszły na spacer, itd. Nauczyciel pyta dzieci, co by było, gdyby u każdego w domu był niedokręcony kran. Prosi również, by po przyjsciu do domu sprawdziły, czy krany w ich domach są należycie dokręcone. Zebraną wodę zabierają do kolejnego zadania.

5 min.

2. Sianie rzeżuchy – dzieci siadają do stolików, każdy dostaje np. dużą przykrywkę od słoika (lub kubeczek po małym jogurcie), mają wyłożyć ją watką/ręcznikiem papierowym i posypać ziarnkami rzeżuchy, po czym pokropić wodą (zebraną podczas eksperymentu). Pozostałą ilością wody nauczyciel podlewa kwiaty. Przedszkolaki zabierają do domu zasianą rzeżuchę i mają za zadanie się nią opiekować.

10 min.